

**PLAN – OPIEKUŃCZO-
WYCHOWAWCZO-
EDUKACYJNY (OWE)**

**w Integracyjnym Żłobku
Samorządowym nr 20**

„Pluszowy Miś”

w Krakowie

obowiązujący

od 01.01.2026r. do 31.12.2026r.

WSTĘP

Podstawa prawna opracowania planu:

- Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów zatrudnienia, opieki i bezpieczeństwa,
- Konwencja o prawach dziecka (ONZ, 1989),
- Zalecenia Rady UE z 22 maja 2019 r. w sprawie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki,
- Statut oraz Regulamin Organizacyjny Integracyjnego Żłobka Samorządowego nr 20 „Pluszowy Miś” w Krakowie.

Misja placówki (STANDARD 1.1)

Misją Integracyjnego Żłobka Samorządowego nr 20 „Pluszowy Miś” jest tworzenie środowiska opiekuńczego i edukacyjnego, w którym każde dziecko, niezależnie od poziomu rozwoju, zdrowia lub niepełnosprawności, otrzymuje wsparcie adekwatne do swoich potrzeb.

Wizją placówki jest zapewnienie warunków umożliwiających wszechstronny rozwój każdego dziecka, budowanie jego poczucia wartości, kompetencji, przynależności i bezpieczeństwa oraz wspieranie jego potencjału rozwojowego.

Priorytetem jest zapewnienie profesjonalnej opieki oraz prowadzenie działań terapeutycznych ukierunkowanych na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi.

Plan Opiekuńczo - wychowawczo – edukacyjny powstał na podstawie Konwencji o prawach dziecka.

Codzienna praca personelu, organizacja środowiska oraz podejmowane działania opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne są zgodne z zapisami tego dokumentu, w szczególności w zakresie:

- Prawa do równego i sprawiedliwego traktowania bez względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, język, niepełnosprawność czy inne różnice (Art. 2).
- Priorytetowego traktowania najlepszego interesu dziecka w każdej sytuacji (Art. 3).
- Poszanowania roli i odpowiedzialności rodziców oraz opiekunów w procesie wspierania dziecka w korzystaniu z jego praw (Art. 5).
- Niezbywalnego prawa do życia i rozwoju (Art. 6).
- Prawa do tożsamości (Art. 8).

- Prawa do uczestniczenia w podejmowaniu decyzji go dotyczących, zgodnie z jego możliwościami (Art. 12).
- Prawa do swobodnego wyrażania opinii i myśli, w formie dostosowanej do wieku i możliwości dziecka (Art. 13).
- Ochrony przed wszelkimi formami przemocy, krzywdy i zaniedbania (Art. 19, 34).
- Prawa dziecka z niepełnosprawnością do godnego życia i aktywnego uczestnictwa w społeczności (Art. 23).
- Prawa do poziomu życia odpowiadającego potrzebom rozwojowym dziecka (Art. 27).
- Prawa do edukacji wspierającej rozwój osobowości, talentów, szacunku do innych i środowiska (Art. 28, 29).

Działania personelu oraz stosowane rozwiązania organizacyjne są każdorazowo planowane i realizowane z pełnym poszanowaniem powyższych zasad. Wszyscy członkowie zespołu są zobowiązani do znajomości oraz praktycznego stosowania zapisów Konwencji w codziennej pracy z dziećmi.

Cele ogólne:

Cele ogólne odnoszą się do wszechstronnego wspierania rozwoju dziecka lub wychowanka, uwzględniając jego potrzeby emocjonalne, społeczne, edukacyjne i rozwojowe. STANDARD 1.1.1

1. Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa, przyjaznych warunków codziennego pobytu, uwzględniających prawa dziecka i jego podstawowe potrzeby; fizjologiczne, emocjonalne, potrzebę bliskości i szacunku.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych.
3. Wspieranie rozwoju edukacyjnego i poznawczego, samodzielności.

STRUKTURA PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO

- I. CELE OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNE
- II. METODY PRACY I WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU
- III. HARMONOGRAM DNIA
- IV. PLANOWANE AKTYWNOŚCI DZIECI
- V. PROCES ADAPTACJI DZIECKA W PLACÓWCE
- VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

VII. WIZYTÓWKA

VIII. EWALUACJA PLANU OWE

I. Cele opiekuńczo - wychowawczo - edukacyjne

- Czuwanie nad przebiegiem procesu adaptacji mające na celu zwiększenie zaufania rodziców do instytucji opieki, zapewnienie właściwego rozwoju emocjonalnego dzieci, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite działania wychowawcze wobec dziecka. STANDARD 2.4, 15.1
- Sprawowanie właściwej opieki pielęgnacyjnej nad dziećmi.
- Zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi - komfortowej i miłej oraz bezpiecznej atmosfery podczas pobytu w żłobku poprzez stworzenie warunków uwzględniających liczebność i wiek dzieci.
- Towarzyszenie dziecku w rozwoju poprzez: podmiotowe traktowanie, okazywanie szacunku, podejmowanie niedyrektywnych działań, nawiązywanie pozytywnych relacji oraz budowanie zaufania dziecka.
- Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swoich mocnych stron. STANDARD 8.1, 8.2
- Zachęcanie dzieci do nauki prawidłowego zachowania dotyczącego samoobsługi, higieny i kultury osobistej.
- Stymulowanie harmonijnego rozwoju fizycznego dziecka dostosowane do jego indywidualnych potrzeb.
- Zapewnienie dzieciom wyżywienia dostosowanego do ich potrzeb i zgodnego z normami fizjologicznymi.
- Wspomaganie dzieci w kształtowaniu postawy prozdrowotnej (właściwe nawyki żywieniowe, sprawność fizyczna).
- Wdrażanie dzieci do reguł współżycia w grupie i rozwijanie umiejętności komunikacji społecznych. STANDARD 6.3
- Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej dzieci w zakresie plastyki, muzyki i ruchu.
- Pokazywanie możliwości obserwacji zjawisk zachodzących w otoczeniu dziecka – społecznym, kulturowym i przyrodniczym. STANDARD 7.1, 7.2, 9.2
- Rozwijanie umiejętności samoobsługi. STANDARD 4.2, 4.4, 5.1

- Rozwijanie umiejętności motorycznych poprzez codzienne ćwiczenia usprawniające małą i dużą motorykę oraz zabawy konstrukcyjne wspierające koordynację wzrokowo – ruchową. STANDARD 9.1,9.2
- Rozwijanie umiejętności językowych poprzez interakcje werbalne z dziećmi (rozwój mowy biernej i czynnej).
- Rozwijanie kompetencji poznawczych i sensorycznych oraz trening koncentracji i uwagi.
- Rozwijanie w dzieciach samodzielności i kreatywności poprzez stwarzanie sytuacji do samodzielnego podejmowania wyborów i eksplorowania przestrzeni.

II. Metody wykorzystywane do pracy z dzieckiem oraz wskazówki metodyczne dla opiekunów.

Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka.

Poniżej przedstawiamy zbiór kluczowych metod, form aktywności i zasad które kierują codzienną praktyką opiekunów w Integracyjnym Żłobku Samorządowym nr 20 „Pluszowy Miś”.

1. Metody stosowane w pracy opiekunów

- Działania sensoryczne - zajęcia angażujące zmysły (dotyk, wzrok, słuch, węch, smak, równowagę) pomagają dzieciom poznawać świat poprzez bezpośrednie doświadczanie i eksperymentowanie. STANDARD 7.1, 7.2, 9.1, 9.2
- Zabawy tematyczne i metoda naśladownictwa - zabawy związane z codziennym życiem i światem dziecka pozwalają utrwaląć znane sytuacje. Dzieci uczą się poprzez obserwację i naśladowanie dorosłych, rozwijając samodzielność i zachowania społeczne. STANDARD 6.1, 6.2, 7.1, 7.2
- Pedagogika zabawy (KLANZA) - zabawy integracyjne wprowadzają radość, rozwijają relacje w grupie, pomagają w wyrażaniu emocji i budowaniu poczucia bezpieczeństwa. STANDARD 6.1, 6.3, 10.2
- Zabawy muzyczno-ruchowe - proste układy ruchowe, taniec, rytmiczne ćwiczenia przy muzyce wspierają koordynację wzrokowo - ruchowo - słuchową, poczucie rytmu, ekspresję emocji oraz rozwój motoryczny dziecka. STANDARD 2.5, 2.9, 9.1, 9.2, 10.2
- Bajkoterapia i muzykoterapia – czytanie i opowiadanie krótkich historyjek obrazkowych i słuchanie muzyki relaksacyjnej pozwala dzieciom oswajać emocje, rozwijać wyobraźnię i słownictwo oraz sprzyja wyciszeniu. STANDARD 8.1, 8.2, 10.1

- Arteterapia - działania plastyczne - zabawy plastyczne z użyciem farb, kredek; mas plastycznych czy elementów naturalnych umożliwiają dziecku swobodną ekspresję, poznawanie kolorów i faktur oraz rozwój motoryki małej. STANDARD 9.1, 10.1, 10.2
- Zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne - budowanie z klocków, układanie elementów, przekładanie i dopasowywanie przedmiotów rozwijających logiczne myślenie, precyzję ruchów i cierpliwość. STANDARD 7.2, 9.1, 9.2
- Działania przyrodniczo-badawcze - proste doświadczenia, obserwacje przyrody czy zabawy z wodą, piaskiem i ziemią kształtują ciekawość świata, spostrzegawczość i umiejętność wnioskowania. STANDARD 7.1, 7.2, 9.1, 9.2
- Zabawy paluszkowe i rymowanki - krótkie wierszyki i zabawy z ruchem dłoni i palców wspierają rozwój mowy, rytmu, pamięci i koordynacji wzrokowo-ruchowej. STANDARD 8.1, 8.2, 9.1, 9.2
- Celebrowanie wybranych świąt, dni i wydarzeń. STANDARD 6.4

2. Formy aktywności dzieci

- Zabawy kierowane - są inicjowane przez opiekuna i służą rozwijaniu mowy, myślenia i umiejętności społecznych. STANDARD 6.1
- Zabawy swobodne - pozwalają dziecku samodzielnie decydować o aktywności, rozwijając jego kreatywność i niezależność. STANDARD 6.2
- Praca indywidualna - w pracy indywidualnej działania dostosowuje się do możliwości dziecka STANDARD 6.2, 8.1, 9.1, 9.2
- Praca grupowa - praca w małych grupach sprzyja nauce współdziałania, dzielenia się i komunikacji. STANDARD 6.3, 7.1, 7.2, 8.1

3. Zasady wspierania indywidualnego rozwoju dziecka

- Poszanowanie indywidualności każdego dziecka - każde dziecko traktowane jest jako odrębna osoba z własnym tempem rozwoju, potrzebami i możliwościami. STANDARD 5.1
- Obserwacja i diagnoza potrzeb – opiekunowie i specjaliści systematycznie obserwują dzieci, aby rozpoznawać ich mocne strony, trudności i zainteresowania. STANDARD 12.1
- Indywidualizacja oddziaływań - planowanie działań wychowawczo-edukacyjnych uwzględnia poziom rozwoju, możliwości i tempo uczenia się każdego dziecka.(STANDARD 11.2
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa - zapewnienie stałości opiekunów, rytmu dnia i przewidywalności sytuacji w celu budowania zaufania i poczucia stabilności. STANDARD 1.1, 5.1

- Pozytywne wzmocnianie - wspieranie dziecka poprzez pochwały, zachętę i dostrzeganie wysiłku, a nie tylko efektu. STANDARD 5.1
- Wspieranie samodzielności - umożliwienie dzieciom podejmowania prób samodzielnego działania w codziennych czynnościach, dostosowanych do ich możliwości. STANDARD 6.2
- Współpraca z rodzicami - bieżąca wymiana informacji o rozwoju i potrzebach dziecka, wspólne ustalanie kierunków wsparcia. STANDARD 16
- Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju - zapewnienie bogatego środowiska edukacyjnego, sprzyjającego rozwojowi poznawczemu, emocjonalnemu, społecznemu i ruchowemu. STANDARD 7, 9
- Włączanie dzieci w aktywności grupowe - rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności współpracy i empatii przy jednoczesnym poszanowaniu indywidualnych granic. STANDARD 6

Stała ewaluacja działań - analiza skuteczności podejmowanych form wsparcia i dostosowywanie ich do zmieniających się potrzeb dziecka. STANDARD 12

W codziennej pracy opiekunowie planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawcze. Dokumenty te zawierają cele, oraz realizowane standardy, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie, modyfikowany w trakcie trwania zajęć.

III. Harmonogram dnia:

Godziny	Elementy dnia
6.00-8.30	Schodzenie się dzieci, powitania indywidualne i grupowe/zabawa swobodna dzieci
8.30-9.00	Przygotowanie do śniadania, śniadanie
9.00-11.00	Pobyt na powietrzu* / Zabawa swobodna dzieci oraz aktywności inicjowane przez personel/ Terapia indywidualna ok 10:00 – II śniadanie
11.00-11.45	Przygotowanie do posiłku i posiłek: obiad
11.45-14.00	Przygotowanie do odpoczynku i odpoczynek
14.00-14.30	Przygotowanie do posiłku i posiłek: podwieczorek
14:30-17:00	Zabawa swobodna dzieci, rozchodzenie się dzieci do domów, pożegnania indywidualne i grupowe

*W przypadku złych warunków atmosferycznych wyjście na zewnątrz można zamienić na inne aktywności

Zmienne elementy dnia to głównie swobodne zabawy dzieci oraz aktywności inicjowane przez personel.

IV. Opis planowanych aktywności.

W żłobku działania ukierunkowane są na wszechstronny rozwój dziecka poprzez różnorodne formy aktywności, dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości maluchów.

1. Aktywność poznawcza (STANDARD 7.1, 7.2)

Dzieci rozwijają ciekawość świata, spostrzegawczość i myślenie poprzez zabawy badawcze, manipulacyjne i obserwacje otoczenia. Poznają kolory, kształty, dźwięki, smaki i zapachy, uczą się rozumieć polecenia i wypowiadać się.

2. Aktywność ruchowa (STANDARD 9.1, 9.2)

Codziennie zabawy i ćwiczenia wspierają rozwój sprawności fizycznej, koordynacji i orientacji w przestrzeni. Dzieci uczestniczą w zabawach ruchowych, rytmicznych i spacerach na świeżym powietrzu.

3. Aktywność plastyczna i muzyczna (STANDARD 10.1, 10.2)

Dzieci rozwijają ekspresję twórczą poprzez malowanie, lepienie, rysowanie i śpiew. Uczestniczą w zabawach muzyczno-ruchowych, słuchają muzyki i grają na prostych instrumentach.

4. Aktywność społeczno-emocjonalna (STANDARD 6.1, 8.1, 8.2)

Wspólne zabawy sprzyjają nawiązywaniu relacji, współpracy i uczeniu się wyrażania emocji. Dzieci poznają zasady funkcjonowania w grupie, rozwijają empatię i poczucie bezpieczeństwa.

5. Aktywność samoobsługowa (STANDARD 4.2, 5.1, 6.2)

Dzieci uczą się samodzielności - jedzenia, mycia rąk, ubierania się i sprzątania po zabawie. Kształtują nawyki higieniczne i zdobywają poczucie odpowiedzialności za własne działania.

V. PROCES ADAPTACJI DZIECKA W PLACÓWCE (STANDARD 2.4, 15.1).

1. Etapy adaptacji

Proces adaptacji dziecka w żłobku przebiega w atmosferze akceptacji, zrozumienia i współpracy z rodzicami, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i tempa rozwoju dziecka. Składa się z trzech etapów:

- Etap wstępny - rozmowa z rodzicami oraz zebranie informacji o przyzwyczajeniach, upodobaniach i potrzebach dziecka. Celem jest poznanie dziecka i zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa.
- Etap właściwy - stopniowe wprowadzanie dziecka do życia żłobkowego poprzez krótkie wizyty w towarzystwie rodzica, z sukcesywnym wydłużaniem czasu pobytu. Dziecko poznaje opiekunów, rówieśników oraz przestrzeń placówki.
- Etap końcowy - samodzielny pobyt dziecka w żłobku, gdy czuje się bezpiecznie i potrafi funkcjonować w grupie bez obecności rodzica.
- Etap przejściowy* - stopniowe wprowadzanie dziecka do nowej grupy żłobkowej poprzez krótkie wizyty w towarzystwie opiekuna. Dziecko poznaje opiekunów, rówieśników oraz przestrzeń nowej grupy żłobkowej.

2. Wsparcie dziecka i rodziców w okresie adaptacyjnym

- Opiekunowie zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa i wsparcie emocjonalne na każdym etapie adaptacji.
- Rodzice są informowani o postępach dziecka i zachęceni do współpracy w procesie adaptacyjnym.

- Działania wspierające obejmują stopniowe wydłużanie czasu pobytu, dostosowanie rytmu dnia do potrzeb dziecka oraz indywidualne rozmowy i konsultacje z rodzicami.

Celem procesu adaptacji jest łagodne i pozytywne wprowadzenie dziecka w życie żłobkowe, z poszanowaniem jego emocji i potrzeb rozwojowych.

*dotyczy dzieci przechodzących z grupy do grupy w czasie trwania roku szkolnego

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Formy kontaktu i współpracy (STANDARD 3.3)

- Tworzenie atmosfery otwartości, zaufania i wzajemnego szacunku.
- Traktowanie rodziców jako partnerów w procesie opiekuńczo-wychowawczym.
- Codzienna wymiana informacji przy przyprowadzaniu i odbiorze dziecka.
- Przekazywanie bieżących informacji organizacyjnych poprzez dedykowaną aplikację, telefon, wiadomości SMS, wiadomości e-mail, tablicach ogłoszeń,
- Udzielanie wsparcia wychowawczego, dzielenie się wiedzą specjalistyczną i materiałami edukacyjnymi.

2. Włączanie rodziców w życie żłobka (STANDARD 17.2)

- Zapraszanie rodziców do udziału w wydarzeniach lub/i warsztatach tematycznych.
- Angażowanie w przygotowanie i realizację uroczystości i świąt.
- Budowanie wspólnoty wokół dziecka i wspieranie jego rozwoju poprzez współpracę z rodziną.

3. Wymiana informacji o dziecku (STANDARD 3.3, 17.2)

- Możliwość indywidualnych spotkań lub konsultacji telefonicznych w wyznaczonych godzinach.
- Wymiana informacji o postępach dziecka i wspólnych ustaleniach dotyczących działań wspierających rozwój.
- Współpraca opiekunów i terapeutów z rodzicami w monitorowaniu i ocenie rozwoju dziecka w codziennych sytuacjach.

VII. Wizytówka instytucji.

Integracyjny Żłobek Samorządowy Nr 20 „Pluszowy Miś” ul. Okólna 6 30-684 Kraków

Organ prowadzący: Gmina Miejska Kraków Nr rejestru : 6033/Z

1. Lokalizacja

Żłobek usytuowany jest w środku osiedla „Na Kozłówce”. W odległości 50 metrów znajdują się teren zielony ze ścieżkami spacerowymi „Park na Kozłówce”. W odległości ok. 500 metrów od budynku umiejscowione są przystanki komunikacji miejskiej. Na terenie żłobka znajduje się stojak rowerowy.

2. Struktura i zasoby

Liczba dostępnych miejsc – 140

W żłobku funkcjonują 4 grupy wiekowe: Grupa I 6 -18 miesięcy, Grupa II 18 miesięcy – 24 miesiące, Grupa III 2 – 2,5 roku, Grupa IV 2,5 roku – 3 lata.

3. Kierownictwo i kontakt

Dyrektor Żłobka – Dominika Rapacz-Dziadosz, zlobek20@mjo.krakow.pl

Położna/osoba zastępująca dyrektora – Mirosława Herzyk, zlobek20@mjo.krakow.pl

Główny Księgowy – Katarzyna Kuchta-Kmita zlobek20@mjo.krakow.pl,

4. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci

Dostosowanie obiektu:

Każda z grup wyposażona jest w sprzęt, zabawki, meble dostosowane do wieku dzieci. Do dyspozycji dzieci pozostają: sypialnia, bawialnia, jadalnia, łazienka a także szatnia. Na terenie żłobka znajduje się ogród z placem zabaw, z którego korzystają dzieci. Plac zabaw wyposażony są w urządzenia dostosowane do wieku i możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Grupa I i II posiada dodatkowo taras. W placówce znajduje się gabinet terapeutyczny logopedy oraz dwie sale do ćwiczeń wyposażone w pomoce dydaktyczne, sensoryczne, motoryczne itp. wykorzystywane są do indywidualnej pracy z dzieckiem przez specjalistów.

Żłobek posiada własną kuchnię, w której przygotowane są codziennie świeże posiłki dostosowane do wieku dzieci. Przed wejściami do grup znajdują się podjazdy dla wózków. W pomieszczeniach zainstalowano monitoring wizyjny, który obejmuje ciągi komunikacyjne,

sale zabaw dzieci, ogród, chodniki i przestrzeń wokół żłobka. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.

Dostęp do specjalistów:

W placówce jest zapewniona opieka specjalistów: psycholog, logopeda, terapeuta SI, fizjoterapeuta. Obejmują opieką wszystkie dzieci uczęszczające do żłobka. Rodzice mają możliwość korzystania z konsultacji a dzieci wymagające wsparcia rozwoju otrzymują je. Zatrudniona jest również położna - dostępna codziennie, dietetyk – dostępny dla rodziców w razie potrzeb – kontakt osobisty, mailowy, telefoniczny.

Dostosowanie dla potrzeb dzieci:

Integracyjny Żłobek Samorządowy Nr 20 „Pluszowy Miś” kieruje się zasadą równego dostępu do edukacji i opieki dla wszystkich dzieci. Pomieszczenia są dostosowane do potrzeb dzieci w wieku do lat 3 oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Zabawki, meble, pozostałe sprzęty posiadają wymagane atesty.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi - placówka zapewnia przestrzeń edukacyjną, zajęcia sensoryczne oraz indywidualne wsparcie specjalistów na miejscu. Dzieci zagrożone wykluczeniem społecznym – placówka współpracuje z MOPS-em w zakresie dofinansowania żywienia, oferujemy również pomoc psychologiczną.

Dzieci z rodzin migrantów i mniejszości etnicznych – zajęcia edukacyjne oferują naukę podstaw języka polskiego.

5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- Straż Pożarna
- Policja
- Straż Miejska
- Osobami wykonującymi ciekawe zawody (rodzice, opiekunowie, dziadkowie dzieci) – zapraszamy do zajęć tematycznych przeprowadzanych w żłobku.

VIII. Ewaluacja planu OWE

1. Sposób monitorowania i oceny realizacji planu (12,1.12.3)

- Realizacja planu jest monitorowana na bieżąco przez opiekunów i dyrekcję żłobka poprzez obserwację dzieci oraz analizę dokumentacji.
- Ocena obejmuje skuteczność stosowanych metod i form pracy, osiągnięcie celów wychowawczo-edukacyjnych oraz stopień zaangażowania dzieci w aktywności.
- Monitorowanie odbywa się zarówno w odniesieniu do grupy, jak i indywidualnego rozwoju każdego dziecka.

2. Wnioski do dalszej pracy (STANDARD 11.2, 12.3, 12.4)

- Na podstawie wyników ewaluacji wprowadza się usprawnienia w planowaniu zajęć, organizacji dnia i doborze metod pracy.
- Wnioski pozwalają dostosować działania do potrzeb dzieci, wspierać ich rozwój i podnosić jakość pracy żłobka.
- Ewaluacja służy także identyfikacji potrzeb kadry, w celu planowania szkoleń i doskonalenia kompetencji opiekunów.

AKCEPTACJA PLANU PRZEZ ORGAN PROWADZĄCY

Dyrektor z powołaniem 20/2026
Integracyjnego Żłobka Samorządowego nr 20 PMK
02.01.2026 Rapacz-Dziadosz
„Pluszowy Miś”
Dominika Rapacz-Dziadosz
(data, podpis, pieczęć)